

A MODUL CÍME

**AZ EURÓPAI UNIÓ TAGÁLLAMAINAK FÖLDRAJZI ADOTTSÁGAI,
HÓDMEZŐVÁSÁRHELY AZ UNIÓBAN**

A modul felhasználási területe: 5 - 7. évfolyam

KÉSZÍTETTE: Baranyi Imre

ISKOLA NEVE: Hódmezővásárhelyi Klauzál Gábor Általános Iskola

MODULTÉRKÉP

A modul kiemelt és általános céljai: A tanulók ismerkedjenek meg az Európai Unió tagállamainak legjellemzőbb földrajzi adottságaival, szülővárosuk bemutatásával megfogalmazzák, hogy mit szeretnek városukban.

Tartalmi fókusz: Általános ismereteket bővítő és szabadidőhöz köthető tevékenységek.

Fejlesztési fókuszok:

- információkezelés
- a mindennapokból ismert fogalmak értelmezésének és tudatos használatának képessége
- kommunikatív készség fejlesztése
- analógiás gondolkodás fejlesztése (szabálykövetés, önálló szabályfelismerés, szabályalkotás)
- fogalmi gondolkodás fejlesztése (fő-és alá, hozzárendelt fogalmak)
- gondolkodás fejlesztése: matematikai-logikai, inverz- divergens, analitikus-szintetikus, kauzális gondolkodás
- figyelem fejlesztése: terjedelme, tartóssága, megosztása (aktív gondolkodás, folytonos koncentráció, szándékolt figyelem)

- általános műveltség gyarapítása
- pozitív attitűdök és értékek (személyes felelősség, tisztelet mások iránt, társas/szociális felelősség)
- felelős döntéshozás, felelősségtudat kialakítása (probléma-meghatározás, célmeghatározás, problémamegoldás)
- a társas interakció készségei (értő/aktív figyelem, kifejező kommunikáció)
- rugalmasság, nyitottság, kíváncsiság, az együttműködési készség fejlesztése, tolerancia
- feladattudat erősítése; belső motiváció kialakítása
- nyitottság az új ismeretek megszerzésére
- kritikai gondolkodás fejlesztése
- esztétikai érzék, kreativitás fejlesztése
- társak értékelése, önismeret, önértékelés fejlesztése

<p style="text-align: center;">1. Részmodul címe Az Európai Unió tagállamainak elhelyezkedése</p>	<p style="text-align: center;">2. Részmodul címe Az Európai Unió tagállamainak legfontosabb földrajzi adottságai</p>	<p style="text-align: center;">3. Részmodul címe Hódmezővásárhely az Unióban</p>
<p>Célok</p> <p>A tanulók legyenek képesek előzetes ismereteik aktiválásával, az információszerzés képességének felhasználásával párban és</p>	<p style="text-align: center;">Célok</p> <p>A tanulók legyenek képesek a megismert Uniós tagállamok legfontosabb földrajzi adottságainak felismerésére, értelmezésére. Készítsenek</p>	<p style="text-align: center;">Célok</p> <p>A tanulók készítsék el kis csoportokban a városunk nevezetes látnivalóiról szóló prezentációt vagy plakátot. Fogalmazzák meg,</p>

<p>csoportban dolgozva a feladatokat megoldani, végrehajtani. Bővüljenek ismereteik az Európai Unió tagállamainak elhelyezkedéséről. Legyenek képesek az Unió országaival kapcsolatos fogalmak értelmezésére és ezáltal fejlődjön kommunikációs képességük</p>	<p>plakátokat az Uniós országok legfontosabb földrajzi jellemzőinek felhasználásával és ezáltal fejlődjön esztétikai érzékük és kreativitásuk.</p>	<p>hogyan miért ajánlják ezt az idelátogatók figyelmébe.</p>
<p>A részmodulban fejlesztendő kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kommunikatív készség - logikai gondolkodás - analógiás gondolkodás - kauzális gondolkodás - szociális kompetenciák - memória 	<p>A részmodulban fejlesztendő kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fogalmi gondolkodás - analitikus-szintetikus gondolkodás - szociális kompetenciák - kezűgyesség - együttműködés - információkezelés 	<p>A részmodulban fejlesztendő kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativitás - szépérzék - együttműködés - rugalmasság - nyitottság
<p>Tartalmi egységek bemutatása (tartalom vázlatos leírása)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ki vagyok én? / interaktív játék az 	<p>Tartalmi egységek bemutatása (tartalom vázlatos leírása)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plakát készítés az Uniós országok 	<p>Tartalmi egységek bemutatása (tartalom vázlatos leírása)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentáció vagy plakát készítése

<p>Unió tagországairól /</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puzzle Unió országairól • Betűrejtvény néhány Uniós ásványkincsről, terményről • Vaktérkép az Uniós országok elhelyezkedéséről 	<p>legfontosabb földrajzi jellemzőiről, adottságairól</p>	<p>városunk néhány nevezetességéről, látnivalóiról</p>
<p>Részmodul időkerete</p> <p style="text-align: center;">45 perc</p>	<p>Részmodul időkerete</p> <p style="text-align: center;">60 perc</p>	<p>Részmodul időkerete</p> <p style="text-align: center;">60 perc</p>
<p>A modul összóraszáma: 165 perc (2 óra 45 perc)</p>		

MODULLEÍRÁS

Részletes modulleírás

A modul megvalósításához szükséges eszközök/megoldások:

	Becsült költségek
Utazás, szervezés, partnerek bevonása stb.	-
Tárgyi eszközök: számítógép, laptop, projektor, csomagoló papír, olló, ragasztó, írólap, filctoll, színes ceruza, zsírkéta, fénymásolópapír	-
Anyagigény :	-
Egyéb, speciális igény	-

Feladatok leírása

I.RÉSZMODUL

Az Európai Unió tagállamainak elhelyezkedése

I.1.Témára hangolódás

Előzetes ismeretek aktiválása a témával, a korábbi foglalkozások anyagával kapcsolatban (fővárosok, beszélt nyelvek, jelképek alapján) a „Ki vagyok én?” című interaktív csoportjátékot játsszák a tanulók. A diákok 3*5 fős csoportot alkotnak. Mindegyik csoporttag választ magának egy számot 1-6-ig. A csapatkapitány 2 számot választ magának. Az interaktív tábla dobókockájával kidobott számhoz tartozó játékos háttal fordul a táblának, ahol egy uniós országgal kapcsolatos fogalmat (1. számú melléklet) előzetes ismeret alapján kell kitalálnia. A többi csoport tagjai a kitalálendő fogalommal kapcsolatban állításokkal segítik a játékost. A saját csoport nem tehet fel a feladvánnyal kapcsolatban állításokat. 5 állítás hangzik el, melyeket pontozunk 5-től visszafelé haladva. Ha az első információ után kitalálta az adott fogalmat, akkor 5 pontot, két információ után 4 pontot kap a csoport stb.

10 perc

A feldolgozáshoz szükséges eszközök: interaktív tábla, interaktív toll

Alkalmazott módszerek: fogalom kitalálása

I.2. Az Európai Unió tagállamai - puzzle kirakása

A pedagógus előzetesen a 28 uniós tagország térképét 10 kisebb részbe vágva egy-egy borítékban vagy zacskóban helyezi el. 13 tanuló 2 borítékot, 2 tanuló pedig 1 borítékot húz. A feladat az lesz, hogy egy A/4-es lapra blue-teck segítségével ragasszák fel a puzzle darabjait, majd a földrajzi atlasz segítségével azonosítsák be a kirakott országot. Ezután pedig írjanak az adott országról két információt (pl. főváros, nagyobb folyó, tó, hegység...) a korábbi foglalkozásokon szerzett ismereteik alapján és a földrajzi atlasz segítségével

15 perc

A feldolgozáshoz szükséges eszközök: 2. számú melléklet, fénymásolópapír, blue-teck, földrajzi atlasz, boríték

Alkalmazott módszerek: puzzle kirakása, információ gyűjtése

I.3. Betűrejtvény az Európai Unió országok fontosabb ásványkincseiről, terményeiről

A tanulók betűrejtvény (3. számú melléklet) kapnak, amelyen a sakkban alkalmazott lépésben kell megfejteniük az elrejtett ásványkincsek és termények neveit (kőolaj, földgáz, barnaszén, búza, burgonya, rozs). A megtalált ásványkincs és termény jelét a földrajzi atlasz segítségével berajzolják az általuk kirakott ország vaktérképébe.

20 perc

A feldolgozáshoz szükséges eszközök: betűrejtvény 3. számú melléklet, színes ceruzák

Alkalmazott módszerek: betűrejtvény megfejtése, rajzolás

II. RÉSZMODUL

Az Európai Unió tagállamainak legfontosabb földrajzi adottságai

II.1. Plakát készítése

A gyerekek öt 3 fős csoportot alkotnak. A feladatuk az lesz, hogy az I. részmodulban puzzleként húzott országról készítsenek plakátot. A plakáton jelenjen meg az ország fővárosa, a legfontosabb ásványkincsek és termények jelei, nagyobb folyói, tavai hegyei. Segítségképpen használhatják a földrajzi atlaszt és az internet ideillő oldalait. A munka végeztével a csoportok bemutatják egymásnak a plakátokat. A gyerekek röviden értékelik egymás munkáját (érthetőség, áttekinthetőség, esztétikusság... alapján). A plakátokat mindenki számára jól láthatóan helyezik el az osztályban

60 perc

A feldolgozáshoz szükséges eszközök: csomagoló papír, filctollak, zsírkréták, színes ceruzák, földrajzi atlasz, laptop, internet oldalai:
[http://www.deak.pte.hu/files/tiny_mce/File/Oktatasi%20anyagok%20\(Gimnazium\)/Foldrajz/Elmeleti%20segedanyagok/Europa_foldrajza.pdf](http://www.deak.pte.hu/files/tiny_mce/File/Oktatasi%20anyagok%20(Gimnazium)/Foldrajz/Elmeleti%20segedanyagok/Europa_foldrajza.pdf)

Alkalmazott módszerek: plakátkészítés, gyűjtőmunka

III. RÉSZMODUL

Hódmezővásárhely az Unióban

III. 1. Témára hangolódás – asszociációs játék

A tanulók körben ülnek a teremben . A pedagógus kezdeményezésére asszociációs játékot kezdenek. A játék Hódmezővásárhely szóval indul. Egy labda egymásnak dobásával szólítják a gyerekek egymást. Aki megkapja a labdát, annak Hódmezővásárhelyről először eszébe jutó szót kell kimondania, majd a labdát továbbdobnia, míg mindenki sorra nem kerül. A játék tovább folytatódik, de most már ötletbörze módszerrel. A gyerekeknek el kell mondani azt, hogy mit mutatnának meg a városukból egy uniós országból érkező turistának.

10 perc

III.2. Prezentáció készítése

A gyerekek 2-3 fős csoportokban dolgoznak. 4 diából álló prezentációt kell készíteniük Hódmezővásárhely egy nevezetességéről internet segítségével. A prezentáció elkészítése után bemutatják a produktumokat egymásnak és véleményt mondanak a csoportok munkájáról.

50 perc

A feldolgozáshoz szükséges eszközök: laptop, internet hozzáférés,

Alkalmazott módszerek: prezentáció készítése, gyűjtőmunka, véleményalkotás