

A MODUL CÍME

## OLVASMÁNYOK AZ EURÓPAI UNIÓBAN

A modul felhasználási területe: 5 - 7. évfolyam

KÉSZÍTETTE: Kovács Szabina

ISKOLA NEVE: Hódmezővásárhelyi Klauzál Gábor Általános Iskola

A modul végleges változatának kialakításban közreműködtek (bodoriskolák szakértői):

1. ....2.....3.....

4.....5.....6.....

Iskola neve: .....

## MODULTÉRKÉP

**A modul kiemelt és általános céljai:** A tanulók ismerkedjenek meg az Európai Unió egy-egy ismertebb könyvével, bestsellerével. Ismerkedjenek meg a szerzőkkel, gyűjtsenek a szerzőkről és a műveikről információkat.

**Tartalmi fókusz:** Általános ismereteket bővítő és szabadidőhöz köthető tevékenységek.

**Fejlesztési fókuszok:**

- információkezelés
- a mindennapokból ismert fogalmak értelmezésének és tudatos használatának képessége
- kommunikatív készség fejlesztése
- analógiás gondolkodás fejlesztése (szabálykövetés, önálló szabályfelismerés, szabályalkotás)
- fogalmi gondolkodás fejlesztése (fő-és alá, hozzárendelt fogalmak)
- gondolkodás fejlesztése: matematikai-logikai, inverz- divergens, analitikus-szintetikus, kauzális gondolkodás
- figyelem fejlesztése: terjedelme, tartóssága, megosztása (aktív gondolkodás, folytonos koncentráció, szándékolt figyelem)
- általános műveltség gyarapítása
- pozitív attitűdök és értékek (személyes felelősség, tisztelet mások iránt, társas/szociális felelősség)

- felelős döntéshozás, felelősségtudat kialakítása (probléma-meghatározás, célmeghatározás, problémamegoldás)
- a társas interakció készségei (értő/aktív figyelem, kifejező kommunikáció)
- rugalmasság, nyitottság, kíváncsiság, az együttműködési készség fejlesztése, tolerancia
- feladattudat erősítése; belső motiváció kialakítása
- nyitottság az új ismeretek megszerzésére
- kritikai gondolkodás fejlesztése
- esztétikai érzék, kreativitás fejlesztése
- társak értékelése, önismeret, önértékelés fejlesztése

<b>1. Részmodul címe</b> <b>Ismert szerzők és műveik az Európai Unióban</b>	<b>2. Részmodul címe</b> <b>Egy szabadon választott irodalmi mű népszerűsítése</b>
<b>Célok</b> A tanulók legyenek képesek előzetes ismereteik aktiválásával ismertebb ifjúsági és bestseller szerzőket és műveiket megnevezni. Bővíljenek ismereteik az Európai Unió híres íróiról, irodalmi alkotásairól. Fejlődjenek a fejlesztési fókuszokban ismerttetett kompetenciáik.	<b>Célok</b> Népszerűsítő plakát és/vagy PowerPoint prezentáció készítése választott irodalmi műről és/vagy szerzőjéről. Rövid tartalmi összefoglaló, főbb szereplők bemutatása, jellemzése; kritikák összegyűjtése.

<p><b>A részmodulban fejlesztendő kompetenciák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kommunikatív készség</li> <li>- általános műveltség</li> <li>- analógiás gondolkodás</li> <li>- szociális kompetenciák</li> <li>- memória</li> </ul>	<p><b>A részmodulban fejlesztendő kompetenciák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fogalmi gondolkodás</li> <li>- általános műveltség</li> <li>- kritikai gondolkodás</li> <li>- szociális kompetenciák</li> <li>- önálló kutatás</li> </ul>
<p><b>Tartalmi egységek bemutatása</b> (tartalom vázlatos leírása)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az Európai Unió ismertebb íróinak megismerése</li> <li>• Szerzők és műveik</li> </ul>	<p><b>Tartalmi egységek bemutatása</b> (tartalom vázlatos leírása)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• népszerűsítő anyag (plakát vagy prezentáció) készítése választott szerzőhöz és művéhez. Ajánlott: J. K. Rowling: Harry Potter-sorozat; Tolkien: A gyűrűk ura; Erich Kastner: Emil és a detektívek; Leiner Laura: A Szent Johanna gimi; Antoine de Saint-Exupery: A kis herceg</li> </ul>
<p><b>Részmodul időkerete</b></p> <p style="text-align: center;"><b>45 perc</b></p>	<p><b>Részmodul időkerete</b></p> <p style="text-align: center;"><b>45 perc</b></p>
<p><b>A modul összóraszám: 90 perc (2 óra)</b></p>	

## MODULLEÍRÁS

### Részletes modulleírás

**A modul megvalósításához szükséges eszközök/megoldások:**

	Becsült költségek
<b>Utazás, szervezés, partnerek bevonása stb.</b>	-
<b>Tárgyi eszközök:</b> számítógép, laptop, projektor	-
<b>Anyagigény :</b> csomagoló papír, olló, ragasztó, írólap, filctoll, színes ceruza, fénymásoló papír	<b>Kb. 2500, Ft</b>
<b>Egyéb, speciális igény</b>	-

## Feladatok leírása

### I.RÉSZMODUL

#### Szerzők és műveik

##### **I.1.Témára hangolódás- beszélgetőkör**

Előzetes ismeretek előhívása a témában, milyen híres írókat és műveket ismerünk az Európai Unióban. Ki mit olvasott? Művek gyűjtése. Milyen műveket tervezünk elolvasni? Mi az, amit filmen láttunk?

Alkalmazott módszerek: beszélgetőkör, labda

10 perc

##### **I.2. Puzzle - Az Európai Unió néhány reprezentáns írójának portréja**

5x 3 fős csoportokkal dolgozunk. A csoportok kirakják a puzzle-okat, majd meg kell nevezniük, kit látnak a képen, ha nem sikerül, a tanár rávezető kérdésekkel segít a megoldásban. Az adott szerzőtől minél több, de legalább egy mű felsorolása.

A feldolgozáshoz szükséges eszközök: 1. számú melléklet: Képek írókról puzzle-hoz

2. számú melléklet: Szerzők - műveik

Alkalmazott módszerek: képkirakás csoportban, megbeszélés

10 perc

### **I.3. Könyvismertetések, szereplők, jellemeik**

Továbbra is csoportokban dolgozunk. Egy-egy könyv tartalmi összefoglalóját, szereplői jellemzését kell elkészíteni, tulajdonságok gyűjtése (J. K. Rowling: *Harry Potter és a Titkok Kamrája*; Tolkien: *A gyűrűk ura*; Erich Kastner: *Emil és a detektívek*; Leiner Laura: *A Szent Johanna gimi*; Antoine de Saint-Exupéry: *A kis herceg*). A könyvismertetések néhány bekezdésnyi tartalmi összefoglalók legyenek. A jellemzéshez jellemterképet használunk, melyen a főszereplő tulajdonágai mellett indoklást is feltüntetünk.

A feldolgozáshoz szükséges eszközök: 3. számú melléklet

Alkalmazott módszerek: kutatómunka, információgyűjtés, tartalmi összefoglaló, jellemterkép

25 perc

### **I.4. Értékelés**

A keresések eredményeit a csoportok szószólói szóban prezentálják. Ismertetik a választott regény főbb szereplőjének jellemét, a mű rövid tartalmát.

5 perc

Alkalmazott módszerek: megbeszélés, értékelés

## II. RÉSZMODUL

### Egy szabadon választott irodalmi mű népszerűsítése

#### II.1. Ráhangolódás – indián történet

Körben ülünk, egy tanuló elkezd egy történetet mesélni, a mellette ülőnek el kell ismételnie a már elhangzottakat és egy eseménnyel bővíteni a hallottakat. A történet akkor ér véget, amikor a kör visszaér az első emberhez, aki a történetet kezdte.

10 perc

Alkalmazott módszerek: játék, memóriefejlesztés, kreativitás fejlesztése

#### II.2. Népszerűsítő plakát vagy Power Point prezentáció készítése

A csoportok Internet segítségével kutatást végeznek, egy-egy választott regény szereplőiről jellemzést, a műről tartalmi összefoglalót készítenek.

- J. K. Rowling: *Harry Potter és a Titkok Kamrája*;
- Tolkien: *A gyűrűk ura*;
- Erich Kastner: *Emil és a detektívek*;

- Leiner Laura: *A Szent Johanna gimi*;
- Antoine de Saint-Exupery: *A kis herceg*

A feldolgozáshoz szükséges eszközök: Internet, kislaptopok, papír

25 perc

Alkalmazott módszerek: információ keresés, kutatás, prezentációkészítés

### **II.3. Prezentálás**

A kiscsoportok egy tagja bemutatja a többieknek az elkészült prezentációt. A csoportok értékelik egymás munkáját a szokott módon: önmagát nem, csak másik csapatot pontozhat a csapat, legfeljebb 3 ponttal.

A feldolgozáshoz szükséges eszközök: Internet, kislaptopok, papír

5 perc

Alkalmazott módszerek: prezentálás, megbeszélés

### **II.4. Értékelés**

Minden tanuló egyénileg, egy-két mondatban értékeli a hallottakat, véleményt fogalmaz meg arról, hogy neki melyik mű a legszimpatikusabb és miért.

Alkalmazott módszerek: megbeszélés, értékelés, vélemények megfogalmazása

5 perc